

Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace

Praskova 8, 746 01 Opava



Školní vzdělávací program

82-41-M/08

Tvorba hraček a herních předmětů

1 Úvodní identifikační údaje

Identifikační údaje	
Název a adresa školy	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace, Praskova 8, 746 01
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Název školního vzdělávacího programu	Tvorba hraček a herních předmětů
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/08 Tvorba hraček a herních předmětů
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Způsob ukončení a certifikace	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost ŠVP	Od 1. září 2010
Kontakty pro komunikaci se školou:	
Jméno	Ing. Dušan Galis
Telefonní číslo	+420 553 621 580
Fax	+420 553 622 604
E-mail	spskola@strojka.opava.cz
Adresa webu	www.sspu-opava.cz

Střední škola průmyslová a umělecká, Opava
příspěvková organizace
Praskova 8, 746 01 Opava
IČ: 47813121, Tel.: 553 621 580
email: spskola@opava.cz



.....
razítko a podpis ředitele

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje.....	2
2	Profil absolventa	4
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	4
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	10
3.1	Pojetí a cíle vzdělávacího programu	10
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Hodnocení žáků a diagnostika	11
3.4	Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	12
3.5	Realizace bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární prevence	13
3.6	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	13
3.7	Způsob ukončení vzdělání	13
3.8	Realizace průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Rozvržení vyučovacích předmětů a jejich hodinových dotací v jednotlivých ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku.....	17
4.2	Přehled využití týdnů ve školním roce.....	18
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP.....	19
6	Učební osnovy	20
6.1	Materiální zabezpečení školy.....	21
6.2	Personální zabezpečení školy	21
7	Spolupráce se sociálními partnery	22
7.1	Úřad práce	22
7.2	Vysoké školy.....	22
7.3	Spolupráce s vysokými školami	23
7.4	Podnikatelská sféra	23
7.5	Rodiče a žáci	23

2 Profil absolventa

Identifikační údaje	
Název a adresa školy	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace, Praskova 8, 746 01
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Název školního vzdělávacího programu	Tvorba hraček a herních předmětů
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/08 Tvorba hraček a herních předmětů
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Způsob ukončení a certifikace	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost ŠVP	Od 1. září 2010
Kontakty pro komunikaci se školou:	
Jméno	Ing. Dušan Galis
Telefonní číslo	+420 553 621 580
Fax	+420 553 622 604
E-mail	spskola@strojka.opava.cz
Adresa webu	www.sspu-opava.cz

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru tvorba hraček a herních předmětů je připraven uplatnit se především jako designér a realizátor v ateliérech, dílnách a provozech, zabývajících se výrobou hraček a herních předmětů. Uplatnit se může rovněž v rámci technické přípravy výroby a jako vedoucí dílny nebo úseku zahrnujícího danou oblast uměleckořemeslné tvorby a výroby.

Uplatní se i v samostatné výdělečné činnosti.

2.1.1 Klíčové kompetence

2.1.1.1 Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

2.1.1.2 Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

2.1.1.3 Personální kompetence

Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent:

- reálně posuzoval své možnosti a odhadoval výsledky svého chování v určitých situacích;
- stanovoval si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- vyhodnocoval dosažené výsledky, efektivně se učil a pracoval;
- využíval ke svému vzdělávání zkušeností jiných lidí, učil se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímal hodnocení ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku a dále se vzdělával;
- pečoval o své fyzické i duševní zdraví.

2.1.1.4 Sociální kompetence

Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent:

- adaptoval se na měnící se životní i pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňoval;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímal úkoly a odpovědně je plnil;
- podněcoval práci v týmu vlastními zkušenostmi při zlepšování práce a řešení úkolů;
- nezaujatě zvažoval návyky druhých;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházel osobním konfliktům;
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

2.1.1.5 Občanské kompetence

Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent:

- jednal odpovědně a samostatně;
- žil čestně;
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení jeho problémů;
- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty;
- preferoval vědomě ve vztahu k jiným lidem slušnost, vstřícnost a odpovědnost;
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobní identitu;

- vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- dovedl jednat s lidmi a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách;
- ctil život jako nejvyšší hodnotu;
- chránil životní prostředí, chápal jeho význam a snažil se je zachovat pro budoucí generace;
- jednal hospodárně, ctil hodnotu práce a jejích výsledků, pečoval o majetek;
- vážil si materiálních i duchovních hodnot.

2.1.1.6 Pracovní uplatnění

Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli na trhu práce;
- formuloval práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- osvojil si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

2.1.1.7 Základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent:

- volil pro řešení úkolů odpovídající matematické postupy a techniky a používal vhodné algoritmy s ohledem na jejich efektivitu;
- definoval, vytvářel a ověřoval vlastní algoritmy řešení praktických úkolů;
- využíval a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a používal je pro řešení;
- sestavil ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

2.1.1.8 Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent:

- pracoval s osobním počítačem jako nástrojem pro řešení aplikačních úloh;
- používal prostředky informačních technologií ve své práci;

- komunikoval prostřednictvím elektronické pošty a využíval Internet ve své práci;
- používal aplikační software ve své práci.

2.1.2 Odborné kompetence

2.1.2.1 Výtvarná užitá tvorba

Vzdělávání je směřováno tak, že absolvent samostatně:

- využívá při své práci znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury;
- uplatňuje vlastní výtvarný názor, výtvarně vnímá, a samostatně se vyjadřuje, hledá a využívá inspirační zdroje;
- samostatně experimentuje při řešení úkolů, uplatňuje netradiční myšlenky;
- využívá výtvarné a výrazové možnosti používaných materiálů a technologických postupů;
- uplatňuje při výrobě výtvarného návrhu ergonomická, technologická, výrobní a ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti práce;
- vyhotovuje technickou dokumentaci a průvodní zprávu;
- vhodně prezentuje svou práci;
- ovládá zásady profesionálního vystupování a psychologické základy jednání se zákazníkem;
- aktivně vyhledává všechny dostupné zdroje informací.

2.1.2.2 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – požární ochrana

Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků;
- dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygienické předpisy;
- používal osobní ochranné pracovní prostředky podle platných právních norem, předpisů a směrnic pro dané činnosti a pracovní postupy;
- uplatňoval oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či případném pracovním úrazu, bezpečnostních a protipožárních předpisům

2.1.2.3 Kvalita práce, výrobků a služeb

Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent:

- definoval a v praxi používal pojem kvalita;
- používal normy, předpisy a standardy;
- dokázal vystupovat vůči zákazníkovi.

2.1.2.4 Ekonomika a trvale udržitelný rozvoj společnosti

Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent:

- posoudil hodnotu a užitečnost vykonané práce;
- porovnal finanční ohodnocení práce;
- plánoval a posuzoval náklady, výnosy a zisk;
- posuzoval vliv lidské činnosti na životní prostředí;
- ekonomicky zacházel s materiálem a energiemi.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Identifikační údaje	
Název a adresa školy	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace, Praskova 8, 746 01
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Název školního vzdělávacího programu	Tvorba hraček a herních předmětů
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/08 Tvorba hraček a herních předmětů
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Způsob ukončení a certifikace	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost ŠVP	Od 1. září 2010
Kontakty pro komunikaci se školou:	
Jméno	Ing. Dušan Galis
Telefonní číslo	+420 553 621 580
Fax	+420 553 622 604
E-mail	spskola@strojka.opava.cz
Adresa webu	www.sspu-opava.cz

3.1 Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje univerzálně vzdělané výtvarníky, pracovníky pro oblast hraček, avšak schopné se přizpůsobit i práci v příbuzných oborech. To jim umožňuje jednak získané odborné vzdělání, jednak jazyková vybavenost, a také vzdělání v informačních a komunikačních technologiích. Absolventi mohou vykonávat profesi scénografa, loutkového herce, ale mohou působit i v oblasti výroby hraček a dobře se uplatní i v široké oblasti samostatného podnikání.

Studijní obor sleduje tyto cíle:

- zvýšit zájem žáků o nové trendy v oblasti průmyslového designu;
- poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti techniky, ekonomiky, přírodních věd a informačních a komunikačních technologií;
- umožnit žákům dobře se připravit na další studium a odpovědně se rozhodnout o své profesní kariéře;

- připravit absolventy ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách nejen po stránce vědomostní, ale také dovednostní a postojové, a zejména formovat jejich vztah k umění.

3.2 Organizace výuky

Studium je organizované jako čtyřleté denní studium. Jeho součástí jsou i praktická cvičení, jejichž obsah je uveden v učebních osnovách příslušných předmětů.

Žáci získají střední vzdělání s maturitní zkouškou, která se organizuje v souladu s platnými předpisy.

Nedílnou součástí vzdělávání žáků je i příprava na aktivní uplatnění na trhu práce. Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

3.3 Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z klasifikačního řádu školy schváleného ředitelem školy, který je součástí dokumentace školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění úkolů či řešení problémů, např. klauzurní práce.

Testování žáků

Testování žáků se provádí za účelem objektivizace hodnocení žáků v jednotlivých předmětech a přináší srovnání výsledků žáků ve škole i mezi školami. Jako nejčastěji používané celorepublikové testy lze použít testy:

- SCIO;
- MECOPS;
- CALIBRO;
- testy vedení školy;
- vědomostně – dovednostních testů učitelů.

3.3.1 Soutěže žáků a středoškolská odborná činnost

Výsledky soutěží žáků přináší srovnání v rámci školy a mezi školami. Zapojují se do nich aktivní žáci, kteří dosahují v daném předmětu nadprůměrných výsledků, a proto je vhodné tyto výsledky zahrnout do klasifikace žáka za daný předmět.

3.4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.4.1 Žáci mimořádně nadaní

U žáků mimořádně nadaných je třeba mimo standardních postupů zařadit do výuky tyto metody:

- problémové a projektové vyučování;
- práce s informačními technologiemi;
- samostudium;
- práce v SOČ;
- individuální vzdělávací plán.

3.4.2 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Studijní obor mohou studovat žáci s určitým zdravotním postižením. Podle druhu postižení a na doporučení odborníka, který stanoví rozsah funkčního omezení a doporučí vhodné způsoby práce, budou ze strany školy vytvořeny vhodné podmínky pro odstranění znevýhodnění žáka (např. i individuálním vzdělávacím plánem)

- s fyzickým postižením;
- se zrakovým postižením;
- s postižením sluchu a vadami řeči;
- se specifickými vývojovými poruchami učení.

3.4.3 Žáci se sociálním znevýhodněním

Studijní obor mohou studovat žáci, kteří jsou sociálně znevýhodnění. Toto znevýhodnění může být dvojího druhu:

- žák pochází z rodiny, která je ekonomicky slabá – zde je možné využít sociálních stipendií;
- žák pochází z jiného kulturního prostředí – zde je nutné zohlednit nižší znalost českého jazyka a současně přihlédnout k tradicím národa, ze kterého žák pochází.

3.5 Realizace bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola bude při této činnosti vycházet v plném rozsahu z platných předpisů, metodických pokynů a vnitřních směrnic školy.

3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem ke studiu oboru Tvorba hraček a herních předmětů je úspěšné ukončení základního vzdělání, splnění kritérií přijímacího řízení (tj. zdárné vykonání talentové zkoušky) a zdravotní způsobilost stanovená obecně závaznými předpisy.

3.7 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3.8 Realizace průřezových témat

Konkrétní realizace jednotlivých průřezových témat může být uvedena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

3.8.1 Občan v demokratické společnosti

Toto téma je realizováno nejen v předmětech občanská nauka, dějiny a literatura a ekonomika, ale prostupuje napříč všemi předměty, neboť jeho úkol je především formativní

– spočívá v budování občanské gramotnosti žáků a vede je k tomu, aby byli odpovědnými aktivními občany, což nelze dosáhnout bez vhodného klimatu školy a kvalitní spolupráce s rodiči a širokou veřejností.

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli především zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních i duchovních hodnot a chránili životní prostředí.

3.8.2 Člověk a životní prostředí

Význam průřezového tématu

Průřezové téma „Člověk a životní prostředí“ obecně spočívá v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žáci si v rámci všech aktivit uvědomí negativní dopady působení člověka na životní prostředí, obzvláště v rámci odbornosti. Důraz bude kladen na budování takových hodnotových orientací žáků, které budou v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Realizace tématu v předmětech

Téma „Člověk a životní prostředí“ bude realizováno integrací do všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, včetně praxe. Začlenění do jednotlivých předmětů podle ročníků je uvedeno v tabulce v příloze č. 1. – Začlenění průřezového tématu Člověk a životní prostředí do jednotlivých předmětů podle ročníků.

Realizace tématu v provozu školy

Při běžném provozu budou respektovány zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji. Také budeme pečovat o estetické a zdravé prostředí školy, jehož nedílnou součástí jsou živé rostliny. Chování pedagogických i jiných pracovníků školy bude příkladem pro jednání žáků, kteří do svého chování promítnou vlastní zkušenost z bezprostředního okolí.

Další aktivity v rámci výuky

Velký význam mají další aktivity, jejichž prostřednictvím si účastníci uvědomí vlastní možnosti, jak přispět ke zlepšení životního prostředí a přijímají spoluodpovědnost za jeho stav. Jedná se o spolupráci s různými ekologicky zaměřenými organizacemi (např. Vita Ostrava), které nabízejí různé semináře nebo výukové hodiny s přímým zapojením žáků, dále exkurze do podniků, kde studenti uvidí propojení teorie s praxí, včetně dobrých i špatných

příkladů. Program těchto aktivit je uveden v příloze č. 2. – Další aktivity průřezového tématu Člověk a životní prostředí v rámci výuky.

3.8.3 Člověk a svět práce

Toto téma je realizováno nejen v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk či v cizích jazycích, ale i v odborných předmětech tak, aby se absolvent dokázal co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Získané znalosti a kompetence mu mají umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby se byl kdykoliv schopen adaptovat na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi a přizpůsobit se světu práce po všech stránkách. Nedílnou součástí realizace tématu je spolupráce s úřadem práce, exkurze v zaměstnaneckých organizacích a odborná praxe.

3.8.4 Informační a komunikační technologie

Průřezové téma je realizováno ve vyučovacích předmětech informační a komunikační technologie, konstruování počítačem atd. Dosažené znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech. Jsou připravováni tak, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují s kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, databáze), vytvářejí prezentace, používají software pro práci s grafikou, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu a pracují s 3D programy - Rhino. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším studiu i v praktickém životě.

4 Učební plán

Identifikační údaje	
Název a adresa školy	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace, Praskova 8, 746 01
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Název školního vzdělávacího programu	Tvorba hraček a herních předmětů
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/08 Tvorba hraček a herních předmětů
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Způsob ukončení a certifikace	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost ŠVP	Od 1. září 2010
Kontakty pro komunikaci se školou:	
Jméno	Ing. Dušan Galis
Telefonní číslo	+420 553 621 580
Fax	+420 553 622 604
E-mail	spskola@strojka.opava.cz
Adresa webu	www.sspu-opava.cz

4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů a jejich hodinových dotací v jednotlivých ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Všeobecné předměty povinné					
Český jazyk	1	1	1	1	4 *
Cizí jazyk	3	3	3	3	12 *
Občanská nauka	0	1	1	2	4 *
Dějiny a literatura	2	2	2	2	8 *
Matematika	2	2	0	0	4
Fyzika	2	0	0	0	2
Chemie	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Odborné předměty povinné					
Dějiny výtvarné kultury	2	3	3	3	11 *
Výtvarná příprava	3	5	0	0	8
Technické kreslení	2	2	0	0	4
Figurální kreslení	0	0	3	3	6
Písmo	2	0	0	0	2
Informační technologie	2	2	0	0	4 *
Počítačová grafika	0	0	2	2	4
Ekonomika	0	0	2	1	3
Technologie	2	2	2	2	8 *
Navrhování	0	0	6	7	13
Praktická cvičení	6	7	7	7	27
Modelování	2	5	0	0	7
Základy fotografování	2	0	0	0	2
Tvarování	0	0	3	2	5
Celkem	37	37	37	37	148
Nepovinné volitelné předměty	2	4	3	3	12 **
Celkem	39	41	40	40	160 **

Poznámky k učebnímu plánu:

- maturitní předměty jsou označeny *;
- dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd;

V rámci nepovinného volitelného předmětu budou podle možností a zájmu vyučovány následující předměty:

Nepovinné volitelné předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Seminář informační technologie	0	0	2	2	4
Seminář počítačová grafika	0	2	0	0	2
Seminář z matematiky	0	0	1	1	2
Seminář z německého jazyka	2	2	0	0	4
Celkem:	2	4	3	3	12 **

** Počet nepovinně volitelných vyučovaných předmětů může být max. 12, aby nebyl překročen maximální počet 160 týdenních vyučovacích hodin (celkově 4 736 za studium).

4.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Vyučování podle učebního plánu	34	34	34	30	132
Seznamovací kurz „Na startu“	1	0	0	0	1
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0	1
Odborná praxe - plenér	0	1	0	1	2
Maturitní zkouška	0	0	0	1	1
Rezerva	4	5	5	6	20
Celkem	40	40	39	38	157

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

Název a adresa školy	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace, Praskova 8, 746 01				
Kód a název RVP	82-41-M/08 Tvorba hraček a herních předmětů				
Název ŠVP	Tvorba hraček a herních předmětů				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací okruhy a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týden ních	Celko vý		Týden ních	Celko vý
Český jazyk	5	160	Český jazyk	4	128
			Dějiny a literatura	2	64
Estetické vzdělávání	5	160	Dějiny a literatura	5	160
Cizí jazyk	10	320	1. cizí jazyk	12	384
Společenské vzdělávání	5	160	Dějiny a literatura	1	32
			Občanská nauka	4	128
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Chemie	2	64
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Umělecko-historická příprava	18	576	Dějiny výtvarné kultury	11	352
			Výtvarná příprava	8	256
			Písmo	2	64
			Figurální kreslení	6	192
			Základy fotografování	2	64
Technologická a technická příprava	8	256	Technologie	8	256
Návrhová a realizační tvorba	36	1152	Navrhování	14	448
			Praktické cvičení	28	896
			Počítačová grafika	4	128
			Technické kreslení	4	128
			Modelování	7	224
Disponibilní hodiny	38	1216	Tvarování	5	160
Celkem (minimum)	148	4 736	Celkem	148	4 736
			Nepovinné volitelné předměty (maximum)	12	320
Celkem (maximum)	160	4 528	Celkem (maximum)	160	5056
Odborná praxe	2 týdny		Odborná praxe	2 týdny	
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	2 týdny	

6 Učební osnovy

Identifikační údaje	
Název a adresa školy	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace, Praskova 8, 746 01
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Název školního vzdělávacího programu	Tvorba hraček a herních předmětů
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/08 Tvorba hraček a herních předmětů
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Způsob ukončení a certifikace	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost ŠVP	Od 1. září 2010
Kontakty pro komunikaci se školou:	
Jméno	Ing. Dušan Galis
Telefonní číslo	+420 553 621 580
Fax	+420 553 622 604
E-mail	spskola@strojka.opava.cz
Adresa webu	www.sspu-opava.cz

6.1 Materiální zabezpečení školy

Materiální zabezpečení školy			
	Počet učeben	Kapacita	Vybavení
Kmenové učebny	9 učeben	maximální kapacita 32 žáků	lavice, židle, tabule, stoly, nástěnky;
Jazykové učebny	4 učebny	maximální kapacita 16 žáků	lavice, židle, tabule, stoly, nástěnky, audiovizuální technika;
Učebny výpočetní techniky	2 učebny	maximální kapacita 24 žáků	lavice, židle, tabule, stoly, nástěnky, audiovizuální technika, PC pracoviště, projektor;
Tělocvična	1 tělocvična	maximální kapacita 32 žáků	běžné vybavení tělocvičny;
Odborná učebna kreslírna	1 učebna	maximální kapacita 12 žáků	stojany, židle, nástěnky,
Odborná učebna DVK	1 učebna	maximální kapacita 24 žáků	lavice, židle, tabule, stoly, nástěnky, dataprojektor
Dílny a odborné učebny	3 učebny	maximální kapacita 40 žáků	materiálové a technické vybavení pro výuku průmyslového designu
Společensko–kulturní místnost AULA	1 AULA	maximální kapacita 150 žáků	židle, tabule, stoly, nástěnky, audiovizuální technika, projektor.
Další prostory			
Sborovna			
Šatna			
Šatny u tělocvičny			
WC			

Poznámka: Učebny, laboratoře a dílny splňují platné zákony, normy a směrnice.

6.2 Personální zabezpečení školy

Výuka je zajišťována v souladu s předpisy kvalifikovanými učiteli, kteří mají odbornou i pedagogickou praxi.

Odborná praxe je zajišťována v dílnách školy a v okolních firmách.

7 Spolupráce se sociálními partnery

Identifikační údaje	
Název a adresa školy	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace, Praskova 8, 746 01
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Název školního vzdělávacího programu	Tvorba hraček a herních předmětů
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/08 Tvorba hraček a herních předmětů
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Způsob ukončení a certifikace	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost ŠVP	Od 1. září 2010
Kontakty pro komunikaci se školou:	
Jméno	Ing. Dušan Galis
Telefonní číslo	+420 553 621 580
Fax	+420 553 622 604
E-mail	spskola@strojka.opava.cz
Adresa webu	www.sspu-opava.cz

7.1 Úřad práce

Spolupráce s úřadem práce bude zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce. Pravidelným hodnocením je možné reagovat na poptávku trhu práce, upravovat učební plán a osnovy jednotlivých předmětů. Cílem je minimalizovat počet absolventů, kteří po ukončení studia budou pobírat podporu v nezaměstnanosti.

7.2 Vysoké školy

Spolupráce s vysokými školami je zaměřena na sledování uplatnění absolventů v dalším studiu. Studenti se během čtyřletého studia zajímají o studium na vysokých školách formou Dne otevřených dveří, kde se mohou rozmyslet pro výběr dalšího studia.

7.3 Spolupráce s vysokými školami

- Fakulta umění Ostravské univerzity v Ostravě
- VŠPU v Praze obor design - katedra designu ve Zlíně

7.4 Podnikatelská sféra

Sociálním partnerem jsou především firmy zaměřené na výtvarné a řemeslné zpracování v regionu. Jejich požadavky a připomínky budou ovlivňovat především odborné předměty, jejich rozsah a obsah. Důležitým kontaktem mezi podnikatelskými a státními podniky je výkon praxe žáků.

7.5 Rodiče a žáci

Rodiče mohou ovlivňovat obsah školního vzdělávacího programu přes školskou radu školy nebo SRPŠ. Žáci mohou ovlivňovat školní vzdělávací program přes školskou radu školy. Součástí hodnocení je pravidelné hodnocení výuky a vyučujících žáky.

Školní vzdělávací program zpracovali

Ing. Petra Bajerová

Mgr. Edita Binarová

MgA. Jan Ermis

Mgr. Barbora Fardová

Mgr. Pavel Hulva

Mgr. Lenka Kašpárková

Mgr. Daniela Klosová

Mgr. Daniel Kloso

Mgr. Lada Kučerová

Mgr. Kateřina Jančíková

MgA. Kateřina Jančíková

Mgr. Jarmila Malíková

Petr Marcalík

Mgr. Jitka Oboňová

Mgr. Dieter Schallner

Ing. František Stanislav

MgA. Jakub Srovnal

Mgr. Jiří Štencek

Mgr. Šárka Šmehýlová

Mgr. Květoslava Víchová

Mgr. Zuzana Vildomcová

Přílohy

Příloha č. 1: Začlenění průřezového tématu Člověk a životní prostředí do jednotlivých předmětů podle ročníků.

Příloha č. 2: Další aktivity průřezového tématu Člověk a životní prostředí v rámci výuky.

Začlenění průřezového tématu Člověk a životní prostředí do jednotlivých předmětů podle ročníků

Předmět	Ročník	Učivo
Český jazyk	1. ročník	Vypravování na téma „Svět kolem nás“, např.: Jak jsme zachraňovali přírodu.
	2. ročník	Popis krajiny, např.: „Nejkrásnější místo na Zemi“.
	3. ročník	Publicistické útvary – článek do novin – „Kde domov můj?“, reportáž – „Země, ve které bych se chtěl narodit“.
	4. ročník	Úvaha na téma „Ekologie“, konkrétní příklad „Globalizace“.
Matematika	1. ročník	Slovní úlohy na procenta – rozdělení světové populace a světového bohatství mezi kontinenty. Podobnost a trigonometrie – výška stromu, rozloha pozemku.
	2. ročník	Stereometrie – spotřeba hmoty pro odstranění ropné havárie. Statistika – světová chudoba, úmrtnost – práce s tabulkou, grafy.
Chemie	1. ročník	Oxid uhličitý (původ, negativa); voda (význam pro život, hospodaření, zdroj energie); fosilní paliva (původ, zdroj energie, důsledky); aromatické uhlovodíky (jedovatost, vztah k ŽP; plasty). Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; typy buněk; rozmanitost organismů a jejich charakteristika; dědičnost a proměnlivost; biologie člověka; zdraví a nemoc.

Občanská nauka	2. ročník	Příroda a společnost – člověk a jeho vztah k přírodě, sociální problémy české společnosti.
	3. ročník	Globalizace – globální problémy lidstva, životního prostředí. Naše republika – občanská angažovanost.
	4. ročník	Etika v době globalizace. Filozofie – člověk jako přírodní a kulturní bytost.
Německý jazyk	1. ročník	Wetter (Popis počasí a přírody v jednotlivých ročních obdobích). Studenti se seznámí s tematickou slovní zásobou týkající se počasí, konverzují o jednotlivých ročních obdobích, píší esej týkající se různých přírodních jevů a úkazů.
	2. ročník	Die Stadt / Das Dorf, wo ich wohne (Místo, kde žiji.). Studenti formou eseje píší rozdíly mezi životem ve městě a na venkově, zdůrazňují využitelnost životního prostředí pro zemědělství, průmysl (např. dřevařský).
Anglický jazyk	1. ročník	Weather (popis počasí a přírody v jednotlivých ročních obdobích) – tematicky zaměřená slovní zásoba, konverzace, esej na téma „The place where I live“ (popis místa a okolí, kde žiji, rozdíly mezi životem ve městě a na venkově).
	2. ročník	Reálie anglicky mluvících zemí (Great Britain, Canada, USA, Australia, New Zealand) – získání poznatků o geografii, přírodních zajímavostech, národních parcích, zemědělství a chovu dobytka, průmyslových odvětvích a těžbě nerostných surovin a jejich dopadu na ŽP.
	3. ročník	Britská a americká literatura – Ernest Hemingway, Edgar Allan Poe – práce s texty s přírodní tematikou, rozvoj slovní zásoby, diskuze o přečteném úryvku.

	4. ročník	Environmental Protection (Ochrana životního prostředí) – rozvoj tematicky zaměřené slovní zásoby, popis obrázku, práce s textem, konverzace a esej na téma „Science and Technology“ (Věda a technika) – získání poznatků o různých zdrojích energie, objevech a vynálezech, o působení vědy a techniky na životní prostředí; „Global Problems“ (globální problémy lidstva, války, přírodní katastrofy, chudoba, epidemie).
Tělesná výchova	1. – 4. ročník	Zásady pobytu v přírodním prostředí (kurzy) – pohyb po zpevněných komunikacích. Výchova k zdravému životnímu stylu – pravidelná sportovní aktivita po celý život. Zásady zdravého stravování před i po fyzické aktivitě. Sportovní aktivita jako způsob relaxace a kompenzace negativních vlivů prostředí. Zásady poskytování první pomoci.
PCV	1. – 4. ročník	Zásady bezpečnosti a hygieny při práci v grafické dílně. Zásady první pomoci. Hlavní uzávěry vody, plynu a elektřiny. Únikové cesty. Šetření energiemi, vodou, výrobním materiálem. Třídění odpadů. Neznečišťování odpadních vod.
NAV	1. – 4. ročník	Navržení ekologických hraček různého věku.

Další aktivity průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** v rámci výuky

Ročník:	Popis:
1.ročník	Živá voda – návštěva ČOV v Opavě.
	Živá příroda na dosah – ekovýchovní program v záchranné stanici v Bartošovicích na Moravě.
2. ročník	Ve zdravém těle zdravý duch – kreslení v plenéru
3. ročník	Jeden svět – účast na projekci festivalu dokumentárních filmů o lidských právech.
Celá škola	Den Země – Země česká, domov můj – poznávání míst regionu – individuálně dle výběru TU (v rámci možností s odborným výkladem) – např. naučná stezka Hvozdnice, areál čs. opevnění Milostovice apod.